

T.C.
ADAPAZARI KAYMAKAMLIĐI
TALAT TÖMEKÇE İLKOKULU



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruhu- mücerred gibi yerdin na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir gallibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

SUNUŞ

Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul Paydaşlarının vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir. Bu anlamda eğitim yöneticilerinin ve sürecin en önemli aktörleri olan öğretmenlerin payına büyük işler düşmektedir. Bu süreç, kendini tanımak ve tanımlamakla başlayıp öğrenciyi merkeze alarak köklü bir değişim-dönüşüm sürecini yönetip yönlendirmekle mümkündür. Bütün bunlar içinse kurumsallaşmış olan bir okul ortamı gereklidir.

Okulumuzu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Çözümün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, yöntemleri ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır.

Bu nedenle amaçla gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz Stratejik planlama çalışmaları bu hedefler doğrultusunda yapılmış olup belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Hazırlama ve Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Abdulvahit UYGAR

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdulvahit UYGAR	Okul Müdürü	Fahrettin ÜRKMEZ	Müdür Yardımcısı
Selami ASLAN	Müdür Yardımcısı	Kemal Cemal KUBİLAY	Öğretmen
Kadriye KIRAL	Öğretmen	Kezban GÖKYILDIZ	Öğretmen
Zeynep ALEMDAR	Okul Aile Birliği Bşk.	Nalan ASLAN	Rehberlik Öğretmeni
Nagihan KARAGÖZ	Okul Aile Birliği Üye	Vildan ALABAŞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz depremde hasar görerek yıktırılan eski cezaevi arsasına, 2007 yılında Avrupa Birliği hibe ve kalkınma projeleri çerçevesinde 8 derslik İlköğretim Okulu binası olarak yaptırılmıştır. İkili eğitim yapılan okulumuz ilk yılından itibaren 600 öğrenci üzerinde bir doluluğa ulaşmıştır. 2010 yılında Okulun adı Talat Tömekçe İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Ardından 2012-2013 yılında 4 yıl süreli ilk ve ortaokula dönüştürülmüştür. 13.05.2014 tarihi itibari ile Talat Tömekçe İlkokuluna dönüştürülmüştür. 2014-2015 Eğitim - Öğretim Yılı itibari ile Güneşler Merkez, Güneşler Yeni Mahalle, Tuzla Mahallesi ve Yağcılar Mahallesi öğrencilerine 4 yıl süreli ilkokul olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Bugün okulumuzda ikili öğretim verilmekle birlikte 18 sınıf ve 2 prefabrik anasınıfıyla eğitim ve öğretime devam etmektedir. Personel olarak 3 yönetici, 22 öğretmen görev yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: ADAPAZARI			
Adres:	Tuzla Mah. Hal Cad. No:5	Coğrafi Konum (link):	40°47'24.1"N 30°25'22.1"E		
Telefon Numarası:	0 264 277 1559	Faks Numarası:	0 264 60 60 150		
e- Posta Adresi:	732257@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://talattomekceilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	732257	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun hizmete giriş tarihi: 2007		Toplam Çalışan Sayısı	29		
Öğrenci Sayısı:	Kız	303	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	311		Erkek	7
	Toplam	614		Toplam	25
Derslik başına düşen öğrenci sayısı		61	Şube başına düşen öğrenci sayısı		31
Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı		28	Şube başına 30'dan fazla öğrencisi olan şube sayısı		10
Öğrenci başına düşen toplam gider miktarı		86,17	Öğretmenlerin kurumdaki ortalama görev süresi		6 Yıl 4 Ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	4	14	18
Anasınıfı Öğretmeni	-	2	2
Branş Öğretmeni	-	1	1
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	22	29

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	450	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	67	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	592	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1173	Arşiv	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	592	Depo	x	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	300	Mescit	x	
Kantin (m2)	88	Enerji Odası	x	
Tuvalet Sayısı	11	Su Deposu	x	
Lavabo Sayısı	11	Rehberlik Servisi	x	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	8	14	22	Anasınıfı B	8	16	24
1-A Sınıfı	19	20	39	3-A Sınıf	16	17	33
1-B Sınıfı	23	15	38	3-B Sınıfı	15	18	33
1-C Sınıfı	21	19	40	3-C Sınıfı	16	14	30
1-D Sınıfı	19	19	38	3-D Sınıfı	15	18	33
2-A Sınıfı	14	14	28	4-A Sınıfı	12	16	28
2-B Sınıfı	16	11	27	4-B Sınıfı	13	17	30
2-C Sınıfı	14	14	28	4-C Sınıfı	17	12	29
2-D Sınıfı	11	17	28	4-D Sınıfı	16	13	29
2-E Sınıfı	15	14	29	4-E Sınıfı	15	13	28
Sabahçı Toplam	160	157	317	Öğlenci Toplam	143	154	297

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbs
Hoparlör	10	Telefon Hattı Sayısı	1

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	54.055,50	47.154,10
2017	53.997,00	58.184,17
2018	51.697,00	52.046,52

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI	
ÖLÇÜTLER	Memnuniyet Oranı
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,47
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,39
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,97
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,91
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,58
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,12
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,55
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,62
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,54
Okulun içi ve dışı temizdir.	3,53
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,37
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,16
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,43
GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI	4,04
Not: Kesinlikle(5) - Katılıyorum(4) - Kararsızım(3) - Kısmen (2) - Katılmıyorum (1) puan	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI	
ÖLÇÜTLER	Memnuniyet Oranı
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,76
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,14
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,66
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,80
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,38
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,00
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,57
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,38
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,14
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,47
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,57
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2,90
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,90
GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI	3,45
Not: Kesinlikle(5) - Katılıyorum(4) - Kararsızım(3) - Kısmen (2) - Katılmıyorum (1) puan	

Veli Anketi Sonuçları:

VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ SONUÇLARI	
ÖLÇÜTLER	Memnuniyet Oranı
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,23
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,35
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,03
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	3,70
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,35
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,17
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,92
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,78
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,57
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,33
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,04
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	2,67
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,39
GENEL MEMNUNİYET ORTALAMASI	3,81
Not: Kesinlikle(5) - Katılıyorum(4) - Kararsızım(3) - Kısmen (2) - Katılmıyorum (1) puan	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin eğitime istekli olması,- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması- On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim- Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması- Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Genç eğitimci kadrosu- Öğretmenlerin kendilerine geliştirmeye fırsat verilmesi,
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Velilerle işbirliğinin yapılması,- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- İl merkezinde olmamız,- Okul binasının yeni olması- Her kademedede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Teknolojik olarak birçok okuldan önde olmamız,- Kamera ve uyarı sistemini olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Kantin kira gelirinin iyi olması- Anasınıfı bütçesinin yeterli olması,- Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Demokratik çalışma ortamı,- Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,- Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Müdürlüğüne rahatlıkla ulaşabilmeleri- Akademik başarıya yönelik açılan kurslar(İYEP)- Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması- Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beyaz Bayrak, EBA vb.) Projelerin uygulanıyor olması- Okulda arşiv sisteminin oluşturulması,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması,- Kurum içi haberleşme ve veliye ulaşma imkânlarının iyi olması (sms. mail. whatsapp v.b.)

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- İkili eğitim veriliyor olması,- Öğrencilerin bilişsel yetersizliği,- Okul öncesi ve özel eğitim imkânlarının sınırlı olması,- Öz bakım becerisi gelişmemiş öğrencilerin olması,- Sınıf mevcutlarının kalabalık olması,- Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Okulun ikili eğitim olması,- Bayan personel sayısının fazlalığı,- Kadrolu memur ve personel eksikliği,- Öğretmenlerin hizmetçi eğitime katılmaya istekli olmamaları,- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması,- Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması,- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin okula bakış açısı,- Eğitim düzeyi düşük veli profili,
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okul binasının fiziki yetersizliği,- Bodrum katın bulunması,- Spor alanlarının dar oluşu- Okul bahçesinin küçük oluşu,- Okul içinde wc ve lavabo sayısının yetersiz oluşu.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Isınma sisteminin kalorifer ile sağlanması,- Okulda akıllı tahta sisteminin bulunmaması,- Teknik donanımın okul imkânları ile sağlanması,- Okulda kullanılan teknik malzemelerin eski oluşu,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin okula katkısının az olması,- Ekonomik düzeyi düşük veli profili,- Okulun gelir getirici faaliyetlerinin sınırlı olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Ortak bir okul kültürüne ve disiplin anlayışına sahip olunamaması,- Öğretmen personelin okulda açılan kurs ve destekleme çalışmaları katılmak istememesi,- Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- İkili öğretim olması nedeniyle tüm personele aynı zamanda ulaşılamaması,- Bayan personel fazlalığı,- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması
vb	<ul style="list-style-type: none">- Bayan personel sayısının fazla olması kurum içi ve dışı etkinliklerde ve katılımlarda sınırlılıklar getirmesi.- Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim için yapılan destek kampanyaları,- Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar,- Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler,- 18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması,- Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- İlimizde üretilen tarımsal ürünlerin ülke gelirinde önemli bir paya sahip olması,- Ulaşım ağının iyi olması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Geleneksel aile yapısına sahip olunması,- İlimizin doğal dokusunun zenginliği,- Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması,- E-Devlet sisteminin gelişmesi,- Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı,- Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi,- İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi,- Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması,- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması,- Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması,- Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması,- Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi,
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Isır atık projesinin uygulanabilir olması,- Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci,- Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması,- Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması,- Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi,- İklim şartlarının eğitim ve öğretim için uygun olması,

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.),- Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizde işsizliğin sorun olarak devam etmesi,- Ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları,- Okul çevresinde bulunan ailelerin maddi gücünün zayıf olması,- Eğitimde kullanılan ders araç ve gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç ve dış göçten dolayı okul yapımı planlamasında sıkıntı yaşanması,- Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması,- Velilerin eğitime olan ilgisizliği,- Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları,- Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu,- Yabancı dil eğitimi öğretimi konusunda teknolojik araçların kullanım eksikliği,- Akıllı tahta sisteminin her kurumda kurulu olmaması,- E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yılsonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi,- Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması,- Değerler eğitiminin yasal ve yönetsel mevzuatta uygulanmaması,- Meslek kanunlarının hazırlanmamış olmaması,
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları,- İlimizin deprem riski taşıması,- Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Maddi durumu iyi olan velilerin öğrencileri özel veya merkezi okullara yönlendirmesi
2	Veli adres ve iletişim bilgi değişikliklerinin okul idaresi ile paylaşılmaması
3	İkili eğitimden dolayı okulun erken saatlerde açılması
4	Devamsızlığın bazı öğrencilerde alışkanlık haline gelmesi
5	Velilerin destek eğitiminin gereğine inanmaması
6	Yabancı uyruklu öğrencilerle gerekli iletişimin kurulamaması
7	Okulda açılan kurslara öğrencilerin devamının sağlanmaması
8	Velilerin okul öncesi eğitiminin önemini kavrayamaması
9	Kayıt bölgemizde bağımsız anaokulunun bulunmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması
2	İkili eğitim yapıyor olması
3	Ücretli öğretmen görevlendirmeleri
4	Sosyal ve kültürel etkinlikler için zaman sınırının olması
5	Yeterli seviyede kitap okuma alışkanlığının olmaması
6	Ders araç ve gereçlerinin yeterli olmaması
7	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlere katılmaya istekli olmaması
8	Velilerin eğitim faaliyetlerine yeterince sokulmaması
9	Öğretmen - Veli işbirliğindeki eksiklikler
10	Okul rehberlik servisinden yeterince faydanılmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binasının fiziki olarak yetersizliği
2	Spor alanlarının sınırlı olması
3	Okuldaki tuvaletlerin öğrenci sayısına göre az olması
4	Okul servisi ile ilgili problemler (park alanı, çalışma saatleri, yetkileri, v.b.)
5	Donatım eksiklerinin giderilmesi
6	İş güvenliği ve okul güvenliği konusundaki bütçe yetersizliği
7	Kadro lu destek personeli ve yardımcı hizmetli sayısının yetersizliği
8	İkili öğretimden kaynaklanan kurum içi iletişim yetersizliği
9	Kurul ve toplantı sayılarının arttırılması
10	Okulun ısınma problemi
11	Okul temizliđi ile ilgili eksiklikler
12	Kantin ile ilgili eksiklikler

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

BİZ,

Öğrencilerimizi çağdaş, demokratik lider özelliklerine sahip, Atatürk İlke ve İnkılâplarını kendine yol gösterici olarak belirlemiş, hoşgörülü, paylaşmayı bilen, dürüst, topluma karşı sorumlu, hedefleri doğrultusunda sağlam adımlarla yürüyen bireyler olarak yetiştirmek için VARIZ.

VİZYONUMUZ

Paydaşlarımızın desteği ile sevgi ve hoşgörü iklimi soluyan bir kurum olarak; teknolojik gelişimleri takip ederek, eğitimde çağdaş yaklaşımlar uygulayarak, ulusal düzeyde bilimsel ve kültürel etkinlikleri başarıyla gerçekleştiren, vatanını seven, üretken, çalışkan, hür düşünce ve ifade yeteneğine sahip bireyler yetiştiren, örnek bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Saygı
Bilgiyi, Öğrenmeyi Öğrenme
Adil
Gurur Duyma
Sanata İlgi

Güven
Verimlilik
Kendimizi Geliştirme
Takdir Etme
Öğrenci Merkezli Eğitim

Birlikte Çalışma
Bireysel Becerilerini
Yenilikçi Gelişimi Destekleme
İşbirliği
Kalite

Paylaşımçı Olarak Yönetim
Rehber
Teşvik
Çevre koruma
Koruma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%94	%95	%96	%97	%98	%99
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%26	%28	%30	%32	%34	%35
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%98	%99
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4	%3	%2	%1	%1	%1
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%1
PG.1.1.6	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden destek eğitim odasından yararlananların oranı	%89	%91	%93	%95	%97	%99
PG.1.1.8	Veli eğitimlerine katılan veli oranı	% 28	% 31	% 33	% 34	%35	% 35
PG.1.1.9	Veli toplantısına katılan veli oranı	%70	%72	%74	%76	%78	%80

EYLEMLER

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için uyum haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmeni ve Müdür Yardımcısı	Öğretim yılı süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Sınıf Öğretmeni ve Müdür Yardımcısı	Öğretim yılı süresince
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Okul idaresi	1 Temmuz - 30 Ağustos
1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.8	Veli eğitimleri ile ilgili eğitim programları hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.9	Velilerin etkin bir şekilde toplantılara katılımı için sms ve diğer haberleşme sistemleri kullanılacaktır.	Sınıf Öğretmeni ve Müdür Yardımcısı	Öğretim yılı süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	26	28	30	32	34	36	
PG.2.1.2	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	%73	%75	%80	%85	%90	%95	
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	%82	%86	%90	%95	%98	%100	
PG.2.1.4	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	PG.2.1.4.1 Teşekkür belgesi alan öğrenci Oranı	%28	%30	%32	%34	%36	%40
		PG.2.1.4.2 Takdir belgesi alan öğrenci Oranı	%45	%46	%47	%48	%49	%50
PG.2.1.5	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	-	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.1.6	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	3	4	5	5	6	6	
PG.2.1.7	Ders bazında yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.7.1 4. sınıf yabancı dil dersi	67	75	76	77	78	80
		PG.2.1.7.2 4. sınıf matematik dersi	71	72	73	75	77	80
		PG.2.1.7.3 4. sınıf Türkçe dersi	79	76	79	81	83	85

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Sınıf Öğretmeni	Öğretim yılı süresince
2.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Öğretim yılı süresince
2.1.2	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Okul idaresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül
2.1.4	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
2.1.5	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
2.1.6	Okul sağlığı programının uygulanması takip edilecektir.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
2.1.7	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	İngilizce Öğrt.	Öğretim yılı süresince
2.1.7	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İngilizce Öğrt.	Öğretim yılı süresince
2.1.7	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Öğretim yılı süresince
2.1.7	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	11	13	15	17	18	20	
PG.2.1.2	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	% 16	% 18	% 20	% 22	% 24	% 25	
PG.2.1.3	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	5	8	8	9	9	10	
PG.2.1.4	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı	% 11	% 13	% 15	% 17	% 18	% 20	
PG.2.1.5	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	% 20	% 22	% 23	% 24	% 24	% 25
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	% 15	% 16	% 17	% 18	% 19	% 20
		Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	% 15	% 16	% 17	% 18	% 19	% 20
		Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	% 20	% 22	% 23	% 24	% 24	% 25
		Spor lisansı olan öğrenci oranı	0	% 5	% 6	% 7	% 9	% 10
PG.2.1.6	Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı	6	7	8	9	10	10	
PG.2.1.7	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	% 65	% 68	% 70	% 72	% 74	% 75	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Komisyon	1-30 Eylül
2.1.1	Müze, ören yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Komisyon	Öğretim yılı süresince
2.1.2	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
2.1.3	Okulda açılan egzersiz sayısı arttırılacak.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
2.1.3	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
2.1.4	Ders dışı egzersiz faaliyetlerine öğrenciler yönlendirilecek.	Komisyon	1-30 Eylül
2.1.5	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Komisyon	1-30 Eylül
2.1.6	Okulda ortak etkinlikler, gezi ve gözlem çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni ve Müdür Yardımcısı	Öğretim yılı süresince
2.1.7	Okul dışı öğrenme alanlarına katılım teşvik edilecek.	Sınıf Öğretmeni ve Müdür Yardımcısı	Öğretim yılı süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	% 0	% 0	% 1	% 2	% 3	% 4
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	% 0	% 0	% 1	% 2	% 3	% 4
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	% 0	% 0	% 1	% 2	% 3	% 4
PG.3.1.4	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.5	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	28	29	30	32	34	35
PG.3.1.6	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	% 56	%78	% 80	% 82	% 84	% 85
PG.3.1.7	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %	% 55	% 50	% 49	% 48	% 46	% 45
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	% 0	% 4	% 4	% 8	% 8	% 8
PG.3.1.9	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	% 12	% 16	% 16	% 20	% 24	% 28
PG.3.1.10	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı	%4	%4	%6	%8	%10	%12
PG.3.1.11	Ödül alan personel oranı	% 8	%12	%12	% 16	%16	%20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.1	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul idaresi	1-30 Eylül
3.1.4	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.5	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.6	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.7	Sınıf mevcudu dağılımlarının orantılı bir şekilde yapılması	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.8	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.9	Bilimsel ve sanatsal içerikli etkinliklere katılım sağlanacaktır.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.10	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.11	Çalışanların ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	FCL (Future Classroom Lab) Sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.2	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	0	0	1	1
PG.3.2.4	Beyaz Bayrak Sertifika durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.5	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	800	870	920	960	980	1000
PG.3.2.6	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	%88	% 90	% 92	% 94	% 96	% 98
PG.3.2.7	Geri dönüşüm kapsamında yapılan etkinlik sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.3.2.8	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	2	2	3	3	3	3
PG.3.2.9	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.3.2.10	Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.3.2.11	Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı	%90	%92	%94	%96	%98	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Geleceğin Labarotuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.2.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/ eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.2.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.2.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.2.5	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Komisyon	Öğretim yılı süresince
3.2.6	Öğrencilere kütüphaneden faydalanmalarına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Öğretim yılı süresince
3.2.7	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Sınıf Öğretmeni	Öğretim yılı süresince
3.2.8	Öğrencilere yaralanmaları amacıyla sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı kazandırılacaktır.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.2.9	Okul ihtiyaçlarını karşılamak için hayırsever ve veli desteği sağlamak.	Okul Aile Birliği	Öğretim yılı süresince
3.2.10	Bakım ve onarım ihtiyaçlarını bütçe imkanları dahilinde sağlamak.	Okul Aile Birliği	Öğretim yılı süresince
3.2.11	Donatım ihtiyaçlarını bütçe imkanları dahilinde sağlamak.	Okul Aile Birliği	Öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Veli memnuniyet oranı (%)	%76	%78	%80	%82	%84	%85
PG.3.1.2	Çalışan Memnuniyet oranı (%)	%69	%70	%72	%73	%74	%75
PG.3.1.3	Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı	24	30	32	35	38	40
PG.3.1.4	Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı	14228	15448	16000	16500	1700	17500
PG.3.1.5	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	3	4	5	5	6	7
PG.3.1.6	İşbirliği yapılan STK, Üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	1	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.3	Okul internet sitesi güncellenecektir.	Okul Web Ekibi	Öğretim yılı süresince
3.1.4	Okul Web sayfasının sosyal medya ile tanıtımı yapılacak.	Okul Web Ekibi	Öğretim yılı süresince
3.1.5	Paydaşların görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince
3.1.6	STK, Üniversite ve diğer kurumlar ile ilgili çalışmalar yapılacak.	Okul idaresi	Öğretim yılı süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.990,00	67.100,00	73.810,00	81.200,00	89.400,00	298.690,00
TOPLAM	60.990,00	67.100,00	73.810,00	81.200,00	89.400,00	298.690,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

TALAT TÖMEKÇE İLKOKULU FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

TEMA								
Stratejik Amaç:								
Stratejik Hedef:								
Faaliyet								
İzleme								
Değerlendirme								
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetten Sorumlu Kurum/birim/kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu (..) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi	Tamamlan- mama nedeni	Öneriler

TALAT TÖMEKÇE İLKOKULU STRATEJİK PLANI YILI EYLEM PLANI

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	FAALİYETLER VEYA PROJELER	MEVCUT DURUM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU KİŞİLER/ KURUMLAR	BÜTÇE	KAYNAK	ZAMANLAMA (FAALİYET-PROJELERİN BAŞLAYIŞ-BİTİŞYILI)															
								OCAK	ŞUBAT	MART	NİSAN	MAYIS	HAZİRAN	TEMMUZ	AĞUSTOS	EYLÜL	EKİM	KASIM	ARALIK				
								2020	2021	2022	2023												

Yukarıda sunulan Talat Tömekçe İlkokulu 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 40 (kırk) sayfadan ibaret olup tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

.../.../2019

Abdulvahit UYGAR

Okul Müdürü

UYGUNDUR

.../.../2019

Cořkun BAKIRTAř

İlçe Millî Eğitim Müdürü